

Принята
на педагогическом совете
протокол от «18» января 2019г. №3

Утверждена
и введена в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад №2
с.Манзарас»
от «18» января 2019г. № 2

А.Х. Аскарова



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 села Манзарас»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
(в новой редакции)

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ программы	5
	ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	7
	ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ раннего и дошкольного возраста	8
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	13
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
	Общие положения.	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»	18
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	25
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	29
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»	32
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	34
	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	37
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	38
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	41
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	41
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
	Кадровые условия реализации ООП	47
	Материально-техническое обеспечение программы	48
	Финансовые условия реализации ООП	49
	Планирование образовательной деятельности	49
	Комплексно – тематическое планирование	50
	Режим дня и распорядок	50
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	53
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	54
	Перечень литературных источников	54
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (презентационный)	63
	ВВЕДЕНИЕ	64
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	76
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	82
	Приложения	83

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование:

На русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад №2 с.Манзарас»

Фактический адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, село Манзарас, улица Молодежная, дом 34.

Почтовый адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, село Манзарас, улица Молодежная, дом 34.

Электронный адрес: Kuk.Man2@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/manzaras/dou2>

Нормативно-правовая база

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан №766 от 28.12.2015

8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.04.2013 г. № 4909, серия 16Л01 № 0000550

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- ООП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности и создание развивающей образовательной среды.

ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Программа состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный - описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**.¹

Основная общеобразовательная программа (далее **ООП**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее **ДОО**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по:

- региональной образовательной программе дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);
- УМК «Туган телдэ сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

В ООП ДОО отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города);
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

В ДОО реализуется **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**³ Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» (далее РП) отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов ДОО.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей является обучение детей правильно и красиво говорить.

ПРИНЦИПЫ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).

³«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).

Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Принцип регионального компонента.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика детей раннего возраста.

Возраст 1 – 2 года.

Период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возраст 2 – 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.** Активный словарь достигает примерно **1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.** Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К

концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период **начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.** Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

РП. Ребёнок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края. Овладевает родным языком.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста

Возраст 3 – 4 года (младшая группа).

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью **игры** является ее **условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями.** Продолжительность игры небольшая. **Игры с правилами** в этом возрасте только **начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого **вылепить простые предметы,** доступны **простейшие виды аппликации.** **Конструктивная деятельность ограничена** возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. **Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.** Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. **Начинает развиваться воображение,** которое особенно наглядно проявляется в игре. **Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.** В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. **Продолжает развиваться также их половая идентификация.**

РП. Свободно владеет родным языком. В самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.). Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов. Проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме (мальчик, девочка).

Возраст 4 – 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности у детей появляются **ролевые взаимодействия.** В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. **Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Усложняется конструирование. **Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,** а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями**

мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Восприятие детей становится более развитым.** Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. **Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Увеличивается устойчивость внимания.** **Речь становится предметом активности детей.** Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.** Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

РП. В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов. Имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности. С удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. С удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы.

УМК «Говорим на родном языке»⁴: Ребенок называет свою фамилию, имя (в рамках предусмотренного УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Понимает смысл слов и их значение. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках. Определяет свойства предметов и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку. Включается в диалогическую и монологическую речь, высказывается простыми предложениями на родном языке.

Возраст 5 – 6 лет (старшая группа).

Действия детей в играх становятся **разнообразными.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека**

4..УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление.** Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствуется речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РП. Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке. Имеет представление о городе Казань как столице республики, столице всех татар мира. Узнает и называет символику республики, ее столицы. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного края. Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан. Знает об особенностях русского национального костюма. Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города. Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов. Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите. В аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок. С удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов. Узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан.

УМК «Говорим на родном языке»: Ребенок рассказывает о своем родном крае, городе, о своей семье, о себе (в рамках предусмотренного УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Наизусть рассказывает 2-3 стихотворения на родном языке. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках, о различных видах транспорта, о профессиях. В разговорной речи применяет слова-антонимы. Определяет свойства предметов и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку.

Возраст 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материал **становится симметричными и пропорциональными,** их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение,** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на соевственном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РП. Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста). Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий. Интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности. Имеет представление о России как своей стране. Узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн). Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного

города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. С интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки. Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа. Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации. Имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш). С удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

УМК «Говорим на родном языке»: Рассказывает о себе и своей семье на родном (татарском) языке: как зовут, сколько лет, где живет, как зовут родителей, их профессии (в рамках предусмотренного УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Поддерживает диалогическую и монологическую речь. Отвечает на вопросы полными предложениями. Определяет жанр литературного произведения. Распознает с помощью иллюстраций и рисунков литературные произведения. Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению родного (татарского) языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РП

(Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова)

- ребенок обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

- достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально – ценностное отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей родному (татарскому) языку

(УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж)

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Рассказывает о себе и своей семье на родном (татарском) языке (как зовут, сколько лет, где живет, как зовут родителей, их профессии).
- Поддерживает диалогическую и монологическую речь.
- Отвечает на вопросы полными предложениями.
- Определяет жанр литературного произведения.
- Распознает с помощью иллюстраций и рисунков литературные произведения
- Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению родного (татарского) языка.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Требования к результатам особо подчеркивает Стандарт, где говорится, что «**в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, успешным ...**».

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- - должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- - включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, ДОО предлагает консультации со стороны специалистов ПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие положения.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в **образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п. Актуальны в ДОО технологии проектной деятельности,

исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе⁵».

Задачи в соответствии с РП:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям⁶;

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города⁷.

Направления:

- - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

- - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- - Трудовое воспитание

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

⁵ФГОС дошкольного образования п.2.6

⁶Сенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

⁷ Формирование Основ Безопасности у дошкольников К.Ю.Белая 2018г(2-7); Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Т.Ф.Саулина 2017г (3-7)

• деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): игровая деятельность, изобразительная деятельность;

• деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: предметная деятельность, трудовая деятельность, познавательная деятельность, наблюдение, предпосылки учебной деятельности

1. Игровая деятельность.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возраст детей						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		С игрушками	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
	Театрализованные					+	+	+	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкально-дидактические		+	+	+	+	+	+
		Учебные				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		Компьютерные				+	+	+	+
<u>Народные игры</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные				+	+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие игры	+	+	+	+	+	+	+
Забавляющие		+	+	+	+	+	+	+	
Развлекающие				+	+	+	+	+	

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

• Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

• действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

• наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

• игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

• необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

• об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

• создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

2. Передача игровой культуры ребенку.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

5. Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

• О культуре народа, его традициях, творчестве

• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе

• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

• о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

• Интерес к жизни родного города, республики и страны

• Гордость за достижения своей страны

• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

• Восхищение народным творчеством

• Любовь к родной природе, к родному языку

• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РП: Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Республика Татарстан. Родной город Кукмор	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Кукмор	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования

		предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Поволжья	Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья	в Татарстане, традиционные праздничные блюда
5	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народные куклы, характерные для Татарстана	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар-бабае», «татар - кызы», «татар - малае»	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней
7	Народные игры	Русские и татарские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане
8	Земляки, прославившие республику и наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Кукморяне - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

• Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

• Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы.

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица⁸

Методы обучения правилам дорожного движения.

• Наглядные (наблюдение; демонстрация (показ) картин, дорожных знаков, иллюстраций; демонстрация (показ) образца при обучении дошкольников изобразительной деятельности, конструированию; использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий.)

- Словесные (рассказ; чтение; беседа)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Метод интеграции содержания обучения

Формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: игра, ООД, экскурсия.

4. Развитие трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;

⁸Формирование Основ Безопасности у дошкольников К.Ю.Белая 2018г(2-7); Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Т.Ф.Саулина 2017г (3-7)

- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.

- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»⁹.

Задачи в соответствии с РП.

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием возможности народной и музейной педагогики¹⁰.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Ознакомление с социальным миром.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- **Формы работы по познавательному развитию:**

- Сюжетная игра.
- Исследовательская деятельность.
- Рассказ.
- Рассматривание.
- Интегрированная деятельность.
- Беседа.
- Наблюдения.
- Развивающая игра.
- Экскурсии.
- Игра – экспериментирования.
- Ситуативный разговор.
- Проблемная ситуация.
- Конструирование.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

1. Формирование элементарных математических представлений.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

1) Формирование математических представлений на основе ручных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

¹⁰Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение ручных действий.

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Установление простейших связей между предметами и явлениями, простейших обобщений.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем).
- Кратковременные и долгосрочные.
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.

3. Ознакомление дошкольников с социальным миром:

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

4. Ребенок и мир природы

Содержание образования:

- живая природа: растения, грибы, животные, человек;

- неживая природа: вода, почва, воздух.

Законы природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь;

- в природе всё взаимосвязано;

- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

• Наблюдения:

- кратковременные;

- длительные;

- определение состояния предмета по отдельным признакам;

- восстановление картины целого по отдельным признакам;

• Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

• Игра:

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия;

- подвижные игры;

- творческие игры (в т.ч. строительные);

• Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд

• Элементарные опыты.

3. Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края:

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:

• Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения.

• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.

• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Ознакомление родителей с деятельностью.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.

14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹¹.

Задачи в соответствии с РП.

Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам¹².

Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

¹²Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятие звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи на занятиях.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим разделам ООП.

Приемы развития речи

Словесные - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения.

Наглядные – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Реализация этнокультурной региональной составляющей.

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе ООД, режимных моментах, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

1. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.

2. В приобщении к татарской художественной литературе в рамках режима во всех возрастных группах:

- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан:РИЦ,2011.

- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: РИЦ, 2011.

- Закирова К.В. Муртазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе. 2013. - 224б.

В рамках формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности педагоги в процессе общения стремятся к качественному совершенствованию словаря ребенка, употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждают к участию в коллективном разговоре, формируют умение выполнять игровые задания творческого характера и представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учат выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивают психомоторную готовность руки к письму.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения. Способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику родного языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы,общаются с воспитателем на родном языке. Разработанные дидактические игры,

рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду. Где он впитывает в себя новую информацию.

В детском саду этнокультурная региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в образовательной деятельности идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;
- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;
- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения.
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)¹³».

Задачи в соответствии с РП:

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного города. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений¹⁴.

Направления художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

¹³ФГОС дошкольного образования п.2.6

¹⁴Сәенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей

Задачи:

1. Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
2. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности детей.
3. Развивать продуктивную деятельность детей, творчество.
4. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства, желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

(Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева¹⁵).

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить ребенка к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

- Создание обстановки.
- Принцип партнерства.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности в усложнении поставленных задач.
- Положительная оценка деятельности задач.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

¹⁵Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- Невская нота, Санкт-Петербург.элек.в

- Принцип паритета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)¹⁶».

Задачи в соответствии с РП:

Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры¹⁷.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

¹⁶ФГОС дошкольного образования п.2.6

¹⁷Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.
- **Средства физического воспитания:**
- Двигательная активность;
- Занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);

Формы физического развития:

- Физкультурно – музыкальные занятия;
- Подвижные игры;
- Физкультурные упражнения на прогулке;
- Утренняя гимнастика;
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультминутки;
- Динамические паузы;
- Спортивные игры;
- Развлечения, праздники;
- Соревнования, спартакиады;
- Закаливающие процедуры.

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

- Закаливающие процедуры.
- Оздоровительные мероприятия и т. п.

4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

9. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основная цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи: направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности воспитателя:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласию родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе

сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде даёт возможность овладения детьми **культурными практиками**.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Помещения		
Медицинский кабинет (совместный со школой)	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская	Изолятор: детская кровать, шкаф, стул Процедурный кабинет: кушетка, прививочный стол, холодильник, стеклянный шкаф для лекарств Медицинский кабинет: ростомер, напольные

	работа с родителями и сотрудниками ДОУ	весы, стол, раковина, шкаф, информационный стенд для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы; документация старшего воспитателя Мебель (письменный стол, стул, шкафы) Ноутбук, компьютер, принтер, ламинатор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников Спортивный уголок Уголок ПДД (Дидактические и настольные игры, макет перекрестка, дорожные знаки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки, модели машин специального назначения)
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательная исследовательская деятельность, ОД по физкультуре на открытом воздухе	Прогулочные площадки для детей всех возрастных подгрупп: игровое, функциональное, и спортивное оборудование, тентовые навесы Физкультурная площадка Огород, цветники
Групповые комнаты		
Микроцентр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Животные (макеты-игрушки) в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, палочки для рыхления.
Познавательный-речевой микроцентр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
Микроцентр конструирования	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Кубики большие и мелкие. Лего: крупное, среднее и мелкое. Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор.
Микроцентр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, машины разного размера, животные, звери, птицы, и т.п.), игрушки – предметы оперирования - наборы посуды, инструменты, наборы овощей, кукольные коляски, доски гладильные, атрибуты для сюжетно - ролевой игры. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)

«Туган жи-рем Татарстан-Родной край мой Татарстан»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Республики Татарстан, образцы русских и татарских костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, аудио и видеоматериалы, предметы народно-прикладного искусства, предметы быта, детская художественная литература, дидактические игры Куклы в национальных костюмах, дидактические игры, флаги РФ и РТ, портреты президента РФ и РТ, фотографии, книги, предметы декоративно-прикладного искусства народов Поволжья
Микроцентр музыки и театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Театральный центр, куклы, детские музыкальные инструменты, нотбук
Микроцентр изодейтельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетк. Альбомы - раскраски, наборы открыток, картинки, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Центр уединения	Обеспечение детям психологического комфорта в группе	Место, отгороженное от всех , кресло, маленькие подушечки и т.д.

Требования к уголкам ЭРС в детском саду.

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться жить в другом культурном пространстве: это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культура*.

Младшая группа (2 -4 года)

**Ознакомление с культурой народов Поволжья
(этнокультурное региональное составляющее)**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним) 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей) 4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей
<p>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм» 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях) 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ.

Средняя группа
(4-5 лет)

<p>Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А-4, информация к ним) 3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – (альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А-4) 4. Информационно-иллюстративный материал о России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры) 5. Художественная литература на русском, татарском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей) 6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей 7. Портрет Г. Тукая 8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов 3 элемента: <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (3 игры), например: <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор на салфетке» - «Найди пару» (орнаменты домино) - «Найди и назови» (орнамент) 10. Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов - 3 элемента. Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (3 игры)
<p>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм» 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х

частях)

4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ

Старшая группа

(5-6 лет).

Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 5-6 иллюстраций в формате А – 4 информация к ним)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов:
 - тюльпан – лалә
 - лист – яфрак
 - колокольчик – кыңгырау
 - гвоздика – канәфер чәчәге
 - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:
 - «Составь узор» (на блюде, чашке)
 - «Найди пару» (орнаменты домино)
 - «Найди и назови» (орнамент)
 - «Украсть тюбетейку и калфак»

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм»
2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)
4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ

Подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг)
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке)
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А–4, информация к ним)
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности,

<p>животный и природный мир)</p> <p>7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</p> <p>8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.</p> <p>9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции</p> <p>10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; <p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) - «Найди пару» (орнамент – домино) - «Найди и назови» (орнамент) - «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук)
<p>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

МБДОУ «Детский сад №2 с.Манзарас» реализующая ООП, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО реализующей ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы

обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к оборудованию и содержанию территории,

- к помещениям, их оборудованию и содержанию,

- к естественному и искусственному освещению помещений,

- к отоплению и вентиляции,

- к водоснабжению и канализации,

- к организации питания,

- к медицинскому обеспечению,

- к приему детей в ДОО,

- к организации режима дня,

- к организации физического воспитания,

- к личной гигиене персонала;

- к пожарной безопасности и электробезопасности;

- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инв.

В ДОУ предусмотрено обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), мультимедийное оборудование и интерактивная доска, проектор, принтер, ноутбук, нетбук.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм» и др.

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОО, реализующей ООП.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО, реализующей ООП, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 8 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года №26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Для организации обучения детей родному (татарскому) языку, в рамках вариативной части программы в средней, старшей и подготовительной группах организуется 3 раза в неделю в режимные моменты в форме взаимодействия воспитателя по обучению родному (татарскому) языку с детьми.

Комплексно – тематическое планирование¹⁸

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». **Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.**

Построение всего образовательного **процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.** Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Каждая возрастная группа составляет **комплексно – тематический план**, с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ или проектов представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

¹⁸Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендуемый режим в процессе организации детской деятельности

Время суток	Формы и содержание деятельности
Младший дошкольный возраст	
Утро	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; дидактические игры; самостоятельная деятельность; игры по ознакомлению с окружающим миром
1 половина дня	Подготовка к завтраку (самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков)
	Завтрак
	ОД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием)
	Второй завтрак
	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательнo-речевому направлению, беседы с детьми, самостоятельные игры детей

	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду (самообслуживание)
	Обед
	Подготовка ко сну (самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков, воздушные ванны) Дневной сон
2 половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей
	Подготовка к полднику, полдник
	Самостоятельные игры, индивидуальная работа, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы
Вечер	Подготовка к ужину (самообслуживание, дежурство), ужин
	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры и упражнения
	Уход детей домой (взаимодействие с семьей)
Старший дошкольный возраст	
Утро	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
1 половина дня	Подготовка к завтраку (дежурство, самообслуживание) Завтрак
	ОД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием)
	Второй завтрак
	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе или опыты и эксперименты, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательно-речевому направлению, беседы с детьми; самостоятельные игры детей
	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду (дежурство, развитие культурно-гигиенических навыков)
	Обед
	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон
2 половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, труд (самообслуживание)
	Подготовка к полднику (самообслуживание, дежурство), полдник
	Самостоятельные игры, индивидуальная работа, ОД, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность
Вечер	Подготовка к ужину (самообслуживание, дежурство), ужин
	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры и упражнения; самостоятельные игры детей

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, ставя перед собой следующие задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие ПООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОО и участников образовательных отношений сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов по обеспечению условий реализации ООП;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ
- практических материалов и рекомендаций по реализации ООП.

2. Внесение корректив в ООП.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение ДОО, реализующие ООП.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. Отм 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).

13. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

- Шаехова Р.К. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2008г.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.</p> <p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасытәрбиячеләрчәһәмәти-әниләрчәһәмәти хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p>

	<p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4-7 лет».-М: Мозаика- Синтез, 2007.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>-Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с..</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4-7 лет».-М: Мозаика- Синтез, 2007.</p> <p>-Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Николаева С.Н.»Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>-Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-64с.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 - 112с.</p> <p>-Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Обучение родному (татарскому), татарскому языку	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балаларбакчасындауеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әйүиньбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инспекторларыөчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p>

	<p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Туган телдә сөйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендә тәрбия һәм белеем биру (2-3): тәрбиячеләрөчен методик кулланма/. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.-191 б.</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Тугантелдәсөйләшәбез. Методик кулланма (3-4), - Казан: Фолиант, 2013.- 224.</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Тугантелдәсөйләшәбез: методик әсбап (4-5) - Казан: Инновационтехнологияләрузәге.- 2013.- 256.</p>
Музыкальное развитие в ДОО	<p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. С-П.: Изд-во «Композитор», (элек.в)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. С-П.: Изд-во «Композитор». Элек.в</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа.старшая группа, изд. «Композитор», С-П., 2008 г.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. С-П.: Изд-во «Композитор», 2009.</p>
Физическое развитие в ДОО	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:, 2015.-112 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2015.-128 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:, 2015.-112 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.:, 2013. - 128 с.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Балаларбакчасындахэрэкәтлеуеннар: балаларбакчасытәрбиячеләрЕәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-келепусэрчак: балаларбакчасындауеннар: балаларбакчасытәрбиячеләрЕәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.</p>
Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2008г.</p> <p>-Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Москва 2011г.</p> <p>-Д.Н. Колдина,«Занятия по развитию речи», М. «Мозаика- Синтез»,</p>

	<p>2007г.</p> <p>-Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М. «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>-Е.Ю. Кихтеева «Рисуют малыши», М. «Мозаика-Синтез» 2008г.</p> <p>-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение» 1987г.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)</p>	<p>-Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.-100с.</p> <p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 96 с.</p> <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012-47с.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012-56с.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2013-48с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5)</p>	<p>-Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.-100с.</p> <p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Зарипова З.М. Татарчасәйләшәбез. 4-5 яшьлекбалаларны татар теленәйрәтүбунча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХЭТЕР” нәшрияты, 2011.-56 б.</p> <p>-Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.</p> <p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасытәрбиячеләрәһәмәти-әниләрөчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012-47с.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012-56с.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2013-48с.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4-7 лет».-М: Мозаика- Синтез, 2007.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)</p>	<p>-Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.-100с.</p> <p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.</p>

	<p>Хрестоматия. 5-6 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>-Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет» Конспекты занятий» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. – 88 с.</p> <p>-Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5–6 лет» Конспекты занятий» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. – 56 с.</p> <p>-Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5–6 лет» Конспекты занятий» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. – 56 с.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4-7 лет».-М: Мозаика- Синтез, 2007.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)</p>	<p>-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>-Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-64с.</p> <p>-Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 - 112с.</p> <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 80 с.</p> <p>-Ильчук Н. П., Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации / Сост. Н. П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1997.- 656 с., ил.</p> <p>-Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5 - 7 лет. Методическое пособие. – 2 – е издание, испр. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.</p> <p>-Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2013. - 415с.</p> <p>- На пороге школы: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 -7 лет / Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.</p> <p>-Колдина Д. Н. методическое пособие «Рисование с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАКИА-СИНТЕЗ, 2012 – 112с.</p> <p>-Колдина Д. Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий» – М.: МОЗАКИА-СИНТЕЗ, 2012.- 64с.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для детей 4-7 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2007. - 112с.</p>
<p>Обучение родному (татарскому) языку</p>	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстәрешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p>

	<p>-Закирова К.В. Уйный - уйныйүсәбез. Балаларбакчасындауеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2010.</p> <p>-Закирова К.В., Гыйләжетдинова Г.Р. Мин бэйрәмнэряратам. Сценарийлар, музыкальуеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2009.</p> <p>-К.В. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Методик әсбәпөчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөпүсәрчак. Балаларбакчасындауеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>-Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Әйуйныйбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасытәрбиячеләрехәм физкультура инспекторларыөчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В. Инматурсүз. Укукитабы. Эти-эниләрхәмбалаларбакчасытәрбиячеләрөчен хрестоматия. Тулыландырылганикенче басма. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2012.</p> <p>-Закирова К.В. Күңелачыйкбергәләп. Бэйрәмиртәләрсценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Тугантелдәсөйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендәтәрбияхәм белеем биру (2-3): тәрбиячеләрөчен методик кулланма/. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.-191 б.</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Тугантелдәсөйләшәбез. Методик кулланма (3-4), - Казан: Фолиант, 2013.- 224.</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Д. Тугантелдәсөйләшәбез: методик әсбап (4-5) - Казан: Инновационтехнологияләрузәге.- 2013.- 256.</p> <p>-Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7 яшьлекбалаларнытугантелдәсөйләшәргәөйрәтүбуенча методик ярдемлек / Тез.: - Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304.</p> <p>-Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел: методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО / авт.-сост.: Г.Х. Манюрова [и др.]. – Казань: ИРО РТ, 2017. – 265с.</p>
Музыкальное развитие в ДОО	<p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. С-П.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. С-П.: Изд-во «Композитор», 2000.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа.старшая группа, изд. «Композитор», С-П., 2008 г.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.</p>

	<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. С-П.: Изд-во «Композитор», 2009.</p> <p>-Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>-З. Г. Ибрагимова, Г. Р. Гилязетдинова, Ф. Ж. Залялетдинова, А. К. Гибадуллина «Әйлән-бәйлән», балаларбакчасында музыка (зурлартөркеме), Казан, Татар китапнәшр., 2017</p>
<p>Физическое развитие в ДОО</p>	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:, 2015.-112 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2015.-128 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:, 2015.-112 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.:, 2013. - 128 с.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Балаларбакчасындахэрэкэтлеуеннар: балаларбакчасытәрбиячеләреБәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-келепусэрчак: балаларбакчасындауеннар: балаларбакчасытәрбиячеләреБәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 с.</p> <p>-Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика – Синтез , 2016</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 села Манзарас»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
(в новой редакции)

(презентационный)

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹⁹

Основная общеобразовательная программа (далее **ООП**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее **ДОО**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²⁰

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

¹⁹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

²⁰ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по:

- региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);
- УМК «Тугантелдәсәйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

В ООП ДОО отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города);
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

В ДОО реализуется **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**²¹ Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» (далее РП) отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов ДОО.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)**²²

²¹«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

²² УМК «Туган телдәсөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Казань:

по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей является обучение детей правильно и красиво говорить.

ПРИНЦИПЫ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).

Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Принцип регионального компонента.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика детей раннего возраста.

Возраст 1 – 2 года.

Период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возраст 2 – 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.**

РП. Ребёнок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края. Овладевает родным языком.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста

Возраст 3 – 4 года (младшая группа).

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. **Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.**

РП. Свободно владеет родным языком. В самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители. Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах

национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов. Проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме (мальчик, девочка).

Возраст 4 – 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности у детей появляются **ролевые взаимодействия**. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. **Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Усложняется конструирование. **Формируются навыки конструирования по собственному замыслу**, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Восприятие детей становится более развитым**. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. **Продолжает развиваться воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Увеличивается устойчивость внимания**. **Речь становится предметом активности детей**. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью**. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

РП. Ребёнок дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей. Проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке. В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов. Имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности. С удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на

музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. С удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни,

УМК «Говорим на родном языке»²³: Ребенок называет свою фамилию, имя (в рамках предусмотренного УМК «Тугантелдәсәйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Понимает смысл слов и их значение. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках. Определяет свойства предметов и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку. Включается в диалогическую и монологическую речь, высказывается простыми предложениями на родном языке.

Возраст 5 – 6 лет (старшая группа).

Действия детей в играх становятся **разнообразными**. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным**. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов**. **Развивается образное мышление**. Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствуется речь**, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РП. Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке. Имеет представление о городе Казань как столице республики, столице всех татар мира. Узнает и называет символику республики, ее столицы. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города. Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты,

²⁴УМК «Туган телдәсәйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Казань:

малые формы фольклора). Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан. Знает об особенностях русского национального костюма. Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города. Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов. Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите. В аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок. С удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов. Узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан.

УМК «Говорим на родном языке»: Ребенок рассказывает о своем родном крае, городе, о своей семье, о себе (в рамках предусмотренного УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Наизусть рассказывает 2-3 стихотворения на родном языке. Применяет в разговоре обобщающие слова, рассказывает о своих игрушках, о различных видах транспорта, о профессиях. В разговорной речи применяет слова-антонимы. Определяет свойства предметов и их различие. Проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку. Включается в диалогическую и монологическую речь, высказывается простыми предложениями на родном языке.

Возраст 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материала **становится симметричными и пропорциональными**, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная

речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РП. Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста). Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий. Интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности. Имеет представление о России как своей стране. Узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн). Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. С интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки. Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа. Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации. Имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш). С удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

УМК «Говорим на родном языке»: Рассказывает о себе и своей семье на родном (татарском) языке: как зовут, сколько лет, где живет, как зовут родителей, их профессии (в рамках предусмотренного УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», образовательного материала). Поддерживает диалогическую и монологическую речь. Отвечает на вопросы полными предложениями. Определяет жанр литературного произведения. Распознает с помощью иллюстраций и рисунков литературные произведения. Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению родного (татарского) языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РП
(Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова)

- ребенок обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей родному (татарскому) языку
(на основе УМК «Говорим на родном языке» З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева, Р.С. Зуфарова)

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Рассказывает о себе и своей семье на родном (татарском) языке (как зовут, сколько лет, где живет, как зовут родителей, их профессии).
- Поддерживает диалогическую и монологическую речь.
- Отвечает на вопросы полными предложениями.
- Определяет жанр литературного произведения.
- Распознает с помощью иллюстраций и рисунков литературные произведения.
- Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению родного (татарского) языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие положения.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в **образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п. Актуальны в ДОО технологии проектной деятельности,

исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе²⁴».

Задачи в соответствии с РП:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям²⁵;

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города²⁶.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»²⁷.

Задачи в соответствии с РП.

Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (г. Кукмор). Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в

⁸ФГОС дошкольного образования п.2.6

⁹Сенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

²⁶Формирование Основ Безопасности у дошкольников К.Ю.Белая 2018г(2-7); Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Т.Ф.Саулина 2017г (3-7)

²⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

Республике Татарстан. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием возможности народной и музейной педагогики²⁸.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»²⁹.

Задачи в соответствии с РП.

Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам³⁰.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)³¹».

Задачи в соответствии с РП:

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного города. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений³².

²⁸Сәенч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

²⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

³⁰Сәенч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

³¹ФГОС дошкольного образования п.2.6

³²Сәенч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)³³».

Задачи в соответствии с РП:

Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры³⁴.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основная цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи: направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности воспитателя:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня

³³ФГОС дошкольного образования п.2.6

³⁴Сәенәч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласии родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностных в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родителю к воспитанию его в разных периодах детства.

Организованная образовательная деятельность (ООД), образовательная деятельность в режимных моментах,
игровая занимательная деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная	Основные направления реализации образовательной области (парциальные программы, методики и технологии)	Продолжительность в минутах (в день)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально коммуникативное развитие	- Ребенок в семье и сообществе (Карцева Л.В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования)	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
	- Формирование основ безопасности на дорогах (Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Повов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-	15 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Познавательное развитие	- Конструктивная деятельность: техническое	20 мин	30 мин	40 мин	40 мин
	- Ознакомление с миром природы (ООД) (Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный	1 раз в месяц	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 мин

	- Формирование элементарных математических представлений (ООД) (Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»; Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два - ступенька»)	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие	- Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению татарского/ родного языка (Зарипова З.М. Говорим по -татарски. Зарипова З.М. Говорим на родном языке)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Художественно эстетическое развитие	- Музыкальная деятельность (ООД) (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие	- Народные подвижные игры (Шаехова Р.К. Сееныч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этнокультурная региональная составляющая (Шаехова Р.К. Сееныч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Месяц	Сроки проведения	Возрастная группа/ Тематические недели			Подготовительная к школе группа
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Август Сентябрь	01.09.-02.09	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
Сентябрь	03.09.-13.09.	Осенние забавы. Я талантлив	Осенние забавы. Я талантлив	Волшебница- осень. Я талантлив	Хозяюшка - осень. Я талантлив
Сентябрь	14.09.-20.09.	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
Сентябрь	21.09-01.10	Лучший помощник для дедушки и бабушки	Наши родные бабушка и дедушка	Их труд достоин уважения	Старость надо уважать
Октябрь	02.10-11.10	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения
Октябрь	12.10-25.10.	Дары осени	Осень урожайная	Урожай собирай, да на	Щедрая хозяйка-

				зиму запасай	золотая осень
Октябрь Ноябрь	26.10-04.11	Мой дом, мой поселок	Мой поселок, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	05.11-15.11	Мои любимые игрушки	Мы играем	Игры и забавы	Играем вместе
Ноябрь	16.11-29.11	Что такое хорошо и что такое плохо?	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости
Декабрь	30.11.-13.12.	Зима	Зима	Зима	Зима
Декабрь	14.12.-27.12.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
Январь	28.12.-10.01	Зимние каникулы			
Январь	11.01.-17.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Мы - творцы мастера и фантазеры	Мы - творцы мастера и фантазеры

Январь	18.01.-31.01.	Безопасность	Материалы и их свойства	Умные машины	Неделя науки
Февраль	01.02.-14.02.	В стране волшебных слов	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?
Февраль	15.02.-23.02.	Мы - защитники!	Наша армия День защитника Отечества	Наша армия День защитника Отечества	Мое отечество Россия. День защитника Отечества
Февраль Март	24.02.-08.03	Мамочка милая моя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Март	09.03.-20.03	Весна	Весна	Весна	Весна
Март	21.03.-27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	28.03.-03.04	Мы поем и веселимся	Мы поем и веселимся	День смеха и юмора	День смеха и юмора
Апрель	04.04.-10.04.	Неделя здоровья	Я вырасту здоровым	Путешествие в Спортландию	Мой организм
Апрель	11.04.-24.04.	В мире природы	Человек и природа	Планета Земля	Планета Земля

Апрель	25.04.-01.05.	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Апрель Май	02.05.-09.05	Какого цвета лето?	День Победы	Во имя жизни на Земле	Во имя жизни на Земле
Май	10.05.-31.05.	Летние забавы	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Июнь-август	01.06-31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09. 02.09.	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	03.09. 13.09.	Осенние забавы.	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др	Вечер игр «Осенние забавы» Создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми осенними листьями

			<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Собираение и рассматривание с детьми осенней листвы, разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать творческие способности детей через различные виды детской деятельности</p>	
Сентябрь	14.09. 20.09.	Я и моя семья	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	Открытый день здоровья Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Участие в выставке поделок из природного материала
Сентябрь	21.09 01.10	Лучший помощник для дедушки и бабушки	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомство с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер).</p>	Театрализованное представление «На бабушкином дворе» Фотовыставка на тему « Нам года - не беда!»
Октябрь	02.10 11.10	Правила дорожного движения	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10 25.10.	Дары осени	<p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные</p>	Праздник «Осенняя ярмарка» Чтение сказки К.Чуковского

			овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша) и называть их. Дать представление о полезной и вредной пище, воспитание культурно-гигиенических навыков	«Мойдодыр», просмотр мультфильма на татарском языке «Мойдодыр»
Октябрь Ноябрь	26.10 04.11	Мой дом, мой поселок	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения.	Экскурсия в музей детского сада «Татарская изба»
Ноябрь	05.11 15.11	Мои любимые игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединениях для игры в группы по 2 - 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек» Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома»
Ноябрь	16.11 29.11	Что такое хорошо и что такое плохо?	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Развлечение «Мама-солнышко мое»
Декабрь	30.11. 13.12.	Зима	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Эх, зимушка-зима»

			полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальным и возрастными особенностями	
Декабрь	14.12. 27.12.	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Декабрь Январь	28.12. 10.01	Зимние каникулы		
Январь	11.01. 17.01.	Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.)	Игровой досуг «Игры со снеговиком»
Январь	18.01. 31.01.	Безопасность	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Развивать представления о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных средств.	Игра «Можно - нельзя» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02. 14.02.	В стране волшебных слов	Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы: о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Кичер илем» (конкурс детского рисунка по)стихотворению

			просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений.	«Маэмай» Просмотр мультфильмов на русском и татарском языках. Конкурс юных чтецов.
Февраль	15.02. 23.02.	Мы - защитники	Осуществления патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Поздравительные открытки
Февраль Март	24.02. 08.03	Мамочка милая моя	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада.	Праздник, посвященный Международному дню 8 - ое марта Поздравительные открытки
Март	09.03. 20.03	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник весны Выставка детского творчества «Весняночка»
Март	21.03. 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, кукла в национальном костюме и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устными народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Навруз» Выставка детского творчества
Апрель	28.03. 03.04	Мы поем и веселимся	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание	Театрализованное представление «Театр пальчиков»

			петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.	
Апрель	04.04. 10.04.	Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Учить закрывать кран с водой.	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
Апрель	11.04. 24.04.	В мире природы	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Знакомить с правилами поведения в природе. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Выставка творческих работ «Мир природы»
Апрель	25.04. 01.05.	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Конкурс детского рисунка по произведениям татарских писателей
Май	02.05. 09.05	Какого цвета лето?	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Дидактическая игра «Найди по цвету» Выставка детского творчества
Май	10.05. 31.05.	Летние забавы	Привлекать к участию в летних забавах (игры с водой и песком, мыльными пузырями, воздушными шарами и т.д.). Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью.	Праздник, посвященный Дню защиты детей Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)

Июнь - 01.06.
Август 31.08.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09. 02.09.	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном поселке, республике.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей Просмотр презентации «День знаний в школе»
Сентябрь	03.09. 13.09.	Осенние забавы. Я - талантлив!	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Вечер игр «Осенние забавы» Мастер-класс для детей и родителей «Самые лучшие уроки рисования» Выставка детского творчества «Осень разноцветная».
Сентябрь	14.09. 20.09.	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я	Открытый день здоровья Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» совместно с родителями

			(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Сентябрь	21.09 01.10	Наши родные бабушка и дедушка	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомство с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер).	Экскурсия в медицинский кабинет, пищеблок Приглашаемые билеты для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнем йомшак куллары»
Октябрь	02.10 11.10	Правила дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада Дидактическая игра на знание правил дорожного движения Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10 25.10.	Осень урожайная	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) с грибами (маслята, опята, сыроежки и др. Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, к работе на огороде (сбор урожая). Формировать положительное отношение к труду взрослых	Праздник «Осенняя ярмарка» Проект «Почему мы моем руки» Просмотр анимационных сюжетов на татарском языке

Октябрь Ноябрь	26.10 04.11	Мой поселок, моя страна	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, РТ	Экскурсия в музей детского сада «Татарская изба» Развлечение «В гостях у старинных вещей»
Ноябрь	05.11 15.11	Мы играем	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома» Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек» Дидактические игры по обучению детей татарскому языку
Ноябрь	16.11 29.11	Азбука вежливости	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой»
Декабрь	30.11. 13.12.	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»

			Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.	
Декабрь	14.12. 27.12.	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Январь	28.12. 10.01	Зимние каникулы		
Январь	11.01. 17.01.	Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.	Спортивный праздник «Будущий олимпийщик» Праздник - экспериментирование (с водой, снегом)
Январь	18.01. 31.01.	Материалы и их свойства	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, стеклой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла.	Дидактическая игра «Какие тебе нужны предметы, чтобы...» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02. 14.02.	С чего начинается Родина?	Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Кичер

			<p>внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Одобрять инициативу общения на родном языке. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.</p>	<p>илем» (конкурс детского рисунка по стихотворению «Маэмай») Просмотр мультфильмов на русском и татарском языках. Конкурс юных чтецов</p>
Февраль	15.02. 23.02.	Наша армия День защитника Отечества	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.</p>	<p>Спортивный праздник «Супер папа» Поздравительные открытки</p>
Февраль Март	24.02. 08.03	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник, посвященный Международному дню 8 - ое марта «Супер мама»</p>
Март	09.03. 20.03	Весна	<p>Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник весны Выставка детского творчества</p>
Март	21.03.-	Знакомство с	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская</p>	<p>Фольклорный праздник</p>

	27.03.	народной культурой и традициями	игрушка, матрешка, и т.д.). Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности.	«Навруз» Выставка детского творчества
Апрель	28.03. 03.04	Мы поем и веселимся	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Развивать внимание, чувство юмора.	Игры - забавы с воздушным шариком (рисование на шарах и игры)
Апрель	04.04. 10.04.	Я вырасту здоровым	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Развлечение «Разговор о правильном питании»
Апрель	11.04. 24.04	Человек и природа	Формировать представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы поселка. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне.	Путешествие по экологической тропе Выставка творческих работ из природного материала Создание макета «Дворик» совместно с родителями

Апрель	25.04. 01.05.	Неделя детской книги	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассмотрение иллюстраций.	Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая Выставка художественной литературы Конкурс детского рисунка по сказкам Г.Тукая
Май	02.05. 09.05	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник. Выставка детского творчества
Май	10.05. 31.05.	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Сабантуй» Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)
Июнь- Август	01.06. 31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09. 02.09.	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать знакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика. Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	Праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду
Сентябрь	03.09. 13.09.	Волшебница-осень. Я - талантлив!	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе	Развлечение «Осенняя ярмарка»- встреча с талантливыми обучающимися детской школы искусств-солистами ансамбля «Выше радуги» Выставка творческих работ «Художница - осень»
Сентябрь	14.09. 20.09.	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни («питьевой режим», «режим питания», движение, сон	Открытый день здоровья Мастер-класс «Гостиница природы» Выставка поделок из природного материала совместно с родителями

			и т.д.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Сентябрь	21.09 01.10	Их труд достоин уважения	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.). Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнем йомшак куллары» Поделки для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Дидактическая игра-викторина с мультимедийным сопровождением «Назови профессию»
Октябрь	02.10 11.10	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Целевая прогулка к пешеходному переходу Встреча с инспектором ГИБДД, Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10 25.10.	Урожай собирай, да на зиму запасай	Рассказать о сборе урожая. Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на огороде. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Праздник «Осенняя ярмарка» Проект «Овощи и фрукты» Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов на татарском языке
Октябрь Ноябрь	26.10 04.11	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна;	Выставка детского творчества «Символика России» Экскурсия на Красную площадь (видео - презентация)

			Москва - главный город, столица нашей Родины	
Ноябрь	05.11 15.11	Игры и забавы	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр.	Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома» Народные подвижные игры
Ноябрь	16.11 29.11	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.). Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, выполнению постоянных обязательств по дому.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой»
Декабрь	30.11. 13.12.	Зима	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (зимующие и перелетные птицы).	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Художница-Зима»
Декабрь	14.12. 27.12.	Новогодний праздник	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки

			возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	28.12. 10.01.	Зимние каникулы		
Январь	11.01. 17.01.	Мы - творцы мастера и фантазеры	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса расширения представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. через экспериментирование с водой и льдом.	Спортивный праздник «Будущий олимпиадник» Праздник - экспериментирование (с водой и снегом)
Январь	18.01. 31.01.	Умные машины	.Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде.	Дидактическая игра «Какие тебе нужны предметы, чтобы...» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02. 14.02.	С чего начинается Родина?	Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше тебя, ровесниками, мальчиками, девочками). Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке	Оформление альбома «Моя семья» Конкурс, посвященный творчеству

			<p>взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах деятельности. Обучать элементарным навыкам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ инсценировок. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.</p>	<p>М.Джалилия «Кичер илем» (конкурс юных чтецов)</p> <p>Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалилия</p>
Февраль	15.02. 23.02.	Наша армия День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Супер-папа» Поздравительные открытки</p>
Февраль Март	24.02. 08.03	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>Конкурс, посвященный Международному дню 8 - ое марта «Супер-мама»</p>
Март	09.03. 20.03	Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к</p>	<p>Праздник весны Выставка детского творчества</p>

			изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	«Художница Весна»
Март	21.03. 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, элементами национального орнамента). Расширение представлений о народных игрушках (матрешка - городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национально декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Обратит внимание на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционн татарским костюмом.	Дидактическая игра «Найди сходство и отличия» Фольклорный праздник «Навруз» Экскурсия в музей п. Кукмор
Апрель	28.03. 03.04	День смеха и юмора	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Развивать внимание, чувство юмора. Научить отличать злую шутку от доброй. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»
Апрель	04.04. 10.04	Путешествие в Спортландию	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании (вода, солнце, воздух). Формирование представлений об активном отдыхе. Расширять представление детей о спортивных командах: по хоккею - «Ак Барс», по футболу - «Рубин», по баскетболу - УНИКС т.д. Познакомить с разнообразью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей

Апрель	18.04. 24.04	Планета Земля	Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и т.д.). Формировать представление о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.	Путешествие по экологической тропе в доу Дидактическая игра «Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...» Целевая прогулка
Апрель	25.04. 01.05.	Неделя детской книги	Приобщать детей к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений посредством произведений выдающихся деятелей русской, татарской литературы и искусства. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая Конкурс детского рисунка по сказке Г.Тукая «Су анасы» Экскурсия в библиотеку школы
Май	02.05. 09.05	Во имя жизни на Земле	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям.	Праздник. Выставка детского творчества Целевая прогулка к памятнику героям в парке Победы
Май	10.05. 31.05.	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Сабантуй» Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)

Июнь	01.06.-
Август	31.08

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09. 02.09.	День знаний	Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, Дать элементарные знания о специфике школы (зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.), колледжа, вуза. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного поселка, республики, уважительно и с гордостью относящегося к символике поселка, республики (флагу, гербу, гимну).	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу Выставка детского творчества
Сентябрь	03.09. 13.09.	Хозяюшка - осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний и творческих профессиях. Расширять и систематизировать знания зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателей уголка природы.	Развлечение «Осенняя мозаика»- встреча с талантливыми обучающимися детской школы искусств-солистами ансамбля «Выше радуги» Мастер-класс для детей обучающихся детской школы искусств п.г.т. Кукмор Выставка творческих работ «Художница- осень»
Сентябрь	14.09. 20.09.	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором	Целевая прогулка к достопримечательностям

			живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Презентация «Кукмор вчера, сегодня, завтра»
Сентябрь	21.09 01.10	Старость надо уважать	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.). Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнем йомшак кулларь» Поделки для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Экскурсия по детскому саду
Октябрь	02.10. 11.10	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Целевая прогулка Встреча с инспектором ГИБДД Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10 25.10.	Щедрая хозяйка - золотая осень	Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.). Закреплять навыки личной гигиены - мытья рук.	Праздник «Осенняя ярмарка» Целевая прогулка Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов на татарском языке Проект Уроки Мойдодыра»
Октябрь Ноябрь	26.10 04.11	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к	Выставка детского творчества Экскурсия по достопримечательностям г. Москвы (просмотр презентация)

			событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаями.	
Ноябрь	05.11 15.11	Играем вместе	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Воспитывать любовь к театру.	Конкурс творческих семейных проектов «Страницы семейного альбома» Народные подвижные игры
Ноябрь	16.11 29.11	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой». Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»
Декабрь	30.11. 13.12.	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Наблюдать такие явления природы, как иней. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Фестиваль спортивных игр Выставка детского творчества «Волшебница - Зима»

Декабрь	14.12. 27.12.	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах.	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Январь	28.12. 10.01	Зимние каникулы		
Январь	11.01. 17.01.	Мы - творцы мастера и фантазеры	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).	Спортивный праздник «Будущий олимпиец» Праздник - экспериментирование (с водой и снегом)
Январь	18.01. 31.01.	Неделя науки	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Дать представление о научно - техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). Развивать способности к установлению причинно - следственных связей между предметами и явлениями.	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику Опыты-эксперименты с различным материалом
Февраль	01.02. 14.02.	С чего начинается Родина?	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности посредством информационно коммуникационных технологий, аудио, видеозаписей, учебно-	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалили «Кичер илем» (конкурс юных чтецов)

			методического комплекта, татарского народного фольклора, литературных произведений татарских поэтов, писателей.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля
Февраль	15.02. 23.02.	Мое отечество Россия День защитника отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «папа-мама, я - спортивная семья» в МБОУДО «ДЮСШ «Зилант» Поздравительные открытки
Февраль Март	24.02. 08.03	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами	Конкурс, посвященный Международному дню 8 - ое марта «Супер-мама» Выставка детского творчества «Цветы для мамы»
Март	09.03. 20.03	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник весны Выставка детского творчества «Художница Весна»

Март	21.03. 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка детского творчества (создание коллективной орнаментальной аппликации) Экскурсия в ПАО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат» Фольклорный праздник «Навруз»
Апрель	28.03. 03.04	День смеха и юмора	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях.. Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Веселые «завиральные» истории
Апрель	04.04. 10.04.	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, микробах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт» с участием родителей Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Апрель	11.04. 24.04	Планета Земля	Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Путешествие по экологической тропе в детском саду Выставка детского творчества «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
Апрель	25.04. 01.05	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками посредством произведений выдающихся деятелей русской, татарской литературы и искусства. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных	Экскурсия в Центральную библиотеку Кукморского района Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая Конкурс детского рисунка по

			художников.	сказке Г.Тукая «Су анасы»
Май	02.05. 09.05	Во имя жизни на Земле	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник. Выставка детского творчества Возложение цветов у памятника героям в парке Победы Экскурсия в музей школы № 3
Май	10.05. 31.05.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал «Планета знаний» Экскурсия в парк культуры и отдыха
Июнь- Август	01.06. 31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимные моменты		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю
Общее время пребывания ребенка в детском саду		10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин
Сон		2 ч 10 мин	10 ч 50 мин	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Прием пищи, гигиенические процедуры		1 ч 20 мин	6 ч 40 мин	1 ч 10 мин	5 ч 50 мин	1 ч	5 ч	1 ч	5 ч
Реализация программы		7 ч	35 ч	7 ч 18 мин	36 ч 30 мин	7 ч 30 мин	37 ч 30 мин	4 ч 36 мин	23 ч
ОД	Обязательная часть	5 ч 42 мин	28 ч 30 мин	5 ч 24 мин	27 ч	5 ч 6 мин		4 ч 36 мин	23 ч
	70,7%	80%		74%		68%		61%	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 29,3%%	1 ч 18 мин	6 ч 30 мин	1 ч 53 мин	9 ч 24 мин	2 ч 24 мин	12 ч	2 ч 54 мин	14 ч 30 мин
		20%		26%		32%		39%	
ОД	• ООД	30 мин	2 ч 30 мин	40 мин	3 ч 20 мин	1 ч	5 ч	1 ч 24 мин	7 ч
	• ОД в режимных моментах	3 ч 30 мин	15 ч 25 мин	3 ч 36 мин	18 ч	3 ч 30 мин		3 ч 6 мин	15 ч 30 мин
	• Самостоятельная деятельность	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч

Всего прошито, пронумеровано и
склеплено печатью

цифрами _____
словом _____

лист(ов) _____
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 2 с. Мангарас»



А.Х. Аскарова